

## Inhalt

VORWORT .....	7
1 EINLEITUNG .....	9
2 INTEGRATION .....	15
2.1 <i>Begriffsbestimmung</i> .....	15
2.2 <i>Die Integration von Geflüchteten als Sonderfall</i> .....	17
2.3 <i>Integration als Prozess</i> .....	20
2.4 <i>Reflexionen zur Verwendung des Integrationskonzeptes</i> .....	23
2.5 <i>Integration als Verwirklichungschance</i> .....	26
2.6 <i>Fazit</i> .....	28
3 BILDUNG FÜR GEFÜCHTETE: HUMANITARISTISCHE, INTEGRATIONS- UND BILDUNGSPOLITISCHE ÜBERLEGUNGEN .....	29
3.1 <i>Integrationsdiskurse und Zugang zu Bildung vor dem Hintergrund des rechtlichen Aufenthaltsstatus</i> .....	29
3.2 <i>Bildungsgerechtigkeit in der Einwanderungsgesellschaft: das österreichische Schulsystem</i> .....	31
3.2.1 <i>Bildungsungleichheit als strukturelles Problem</i> .....	32
3.2.2 <i>Flucht als eigene Analysekatgorie in der Bildungs(ungleichheits)forschung?</i> .....	36
3.3 <i>Bildung für nicht mehr schulpflichtige Geflüchtete</i> .....	38
3.4 <i>Fazit</i> .....	41
4 INTEGRATION VON GEFLÜCHTETEN IM LÄNDLICHEN RAUM .....	43
4.1 <i>Marktgemeinde St. Andrä-Wördern</i> .....	44
4.2 <i>Erhebungsgemeinden im Mostviertel</i> .....	48
4.3 <i>Fazit</i> .....	51
5 GEFLÜCHTETE KINDER UND JUGENDLICHE IN DER PFLICHTSCHULE .....	52
5.1 <i>„Passungsprobleme“ bei der Beschulung nichtdeutschsprachiger Schüler/innen</i> .....	53
5.2 <i>Herausforderungen und Bewältigungsstrategien in der Pflichtschule</i> .....	54
5.2.1 <i>Das Problem der altersgemäßen Einstufung</i> .....	55
5.2.2 <i>Mangelnde Ressourcen als Herausforderung</i> .....	56
5.2.3 <i>Möglichkeiten der Organisation zusätzlicher Ressourcen</i> .....	59
5.2.4 <i>Zum Umgang mit den Fluchterfahrungen von Schüler/inne/n</i> .....	65
5.3 <i>Fazit</i> .....	69

<b>6 ERWACHSENENBILDUNG FÜR GEFLÜCHTETE</b> .....	71
<b>6.1 Deutschkurse für Asylwerber/innen und Asylberechtigte</b> .....	72
6.1.1 Empirische Beispiele aus St. Andrä-Wördern und dem Mostviertel.....	73
6.1.2 Sprachvermittlung durch Kursmaßnahmen und in alltäglichen Interaktionen.....	75
<b>6.2 Integration von Asylwerber/inne/n im Bildungssektor</b> .....	77
6.2.1 Basisbildung .....	79
6.2.2 Pflichtschulabschlusskurse .....	83
<b>6.3 Spezifische Anforderungen an Bildungsmaßnahmen für Geflüchtete</b> .....	86
6.3.1 Zur Bedeutung von Vorkenntnissen und Bildungserfahrungen.....	87
6.3.2 Traumatische Erlebnisse und die Situation von Asylwerber/inne/n in Österreich .....	90
6.3.3 Thematisierung von Fluchterfahrungen in Kursmaßnahmen.....	91
6.3.4 Individuelle Faktoren im Zusammenhang mit der Integration im Bildungssektor.....	94
<b>6.4 Fazit</b> .....	95
<b>7 EHRENAMT UND BILDUNG FÜR GEFLÜCHTETE IM LÄNDLICHEN RAUM</b> .....	99
<b>7.1 Strukturwandel im Ehrenamt</b> .....	99
<b>7.2 Zwischen Aktivismus und humanitärer Hilfe:</b> <i>Zum politischen Aspekt ehrenamtlichen Engagements für Geflüchtete</i> .....	100
<b>7.3 Bildung und Ehrenamt</b> .....	102
<b>7.4 Zur Bedeutung von persönlichen Kontakten im Integrationsprozess</b> .....	103
<b>7.5 Der zeitliche und räumliche Faktor für den Integrationsprozess von     Geflüchteten</b> .....	106
7.5.1 Der zeitliche Faktor im Integrationsprozess.....	106
7.5.2 Der räumliche Faktor im Integrationsprozess .....	108
<b>7.6 Zur lokalen Einbettung des ehrenamtlichen Engagements</b> .....	111
7.6.1 Zur Rolle der Pfarren und Bürgermeister im Mostviertel .....	111
7.6.2 Die Rollenverteilung auf Gemeindeebene in St. Andrä-Wördern.....	113
<b>7.7 Fazit</b> .....	115
<b>8 CONCLUSIO</b> .....	117
<b>9 QUELLENVERZEICHNIS</b> .....	122
<b>9.1 Literaturverzeichnis</b> .....	122
<b>9.2 Empirisches Material</b> .....	133