9 QUELLENVERZEICHNIS

9.1 Literaturverzeichnis

- ACCORD (AUSTRIAN CENTRE FOR COUNTRY OF ORIGIN & ASYLUM RESEARCH AND DOCUMENTATION) (2016), *Das Schulsystem in Syrien*. <https://www.rotekreuz.at/uploads/media/Schulsystem_Syrien_2016.pdf> [Zugriff: 25.05.2020].
- AGER A. & STRANG A. (2008), Understanding Integration. A Conceptual Framework. *Journal of Refugee Studies* 21 (2), pp. 166–191.
- AGER A. & STRANG A. (2010), Refugee Integration: Emerging Trends and Remaining Agendas. *Journal of Refugee Studies* 23 (4), pp. 589–607.
- AIGNER A. (2018), Housing Entry Pathways of Refugees in Vienna, a City of Social Housing. *Housing Studies* 34 (5), pp. 779–803.
- ALTRICHTER H. & FEYERER E. (2017), Schulentwicklung und Inklusion in Österreich. In: LÜTJEKLOSE B., MILLER S. SCHWAB S. & STREESE B. (eds.), *Inklusion: Profile für die Schul- und Unterrichtsentwicklung in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Theoretische Grundlagen – Empirische Befunde – Praxisbeispiele*. Münster, Waxmann Verlag, pp. 31–42.
- AMT DER NÖ LANDESREGIERUNG (2020), *Gemeindedaten*. <<http://www.noe.gv.at/noe/ZahlenFakten/Statistik-Gemeinden.html>> [Zugriff: 05.08.2020].
- AMT DER OÖ LANDESREGIERUNG (2019), *Bildung als Integrationsmotor in der Stadt. Oberösterreich praktiziert Integration ab dem ersten Tag der Anwesenheit*. Information zur Pressekonferenz mit Integrations-Landesrat Rudi Anschöber und Bildungsstadträtin Mag.^a Eva Schobesberger, 4. April 2019, Linz. <<https://www.land-oberoesterreich.gv.at/Mediendateien/LK/PKAnschöber442019Internet.pdf>> [Zugriff: 24.09.2020].
- AMTSBLATT ST. ANDRÄ-WÖRDERN (2016), *Kommentar von Bürgermeister Maximilian Titz*. 05/2016, p. 3. <<https://www.staw.at/system/web/GetDocument.ashx?fileId=1231715>> [Zugriff: 04.03.2019].
- AMTSBLATT ST. ANDRÄ-WÖRDERN (2017), *Neustart in der Dammstraße*. 04/2017, p. 27. <<https://www.staw.at/system/web/GetDocument.ashx?fileId=1340407>> [Zugriff: 06.03.2019].
- ANTHIAS F. (2013), Moving Beyond the Janus Face of Integration and Diversity Discourses: Towards an Intersectional Framing. *The Sociological Review* 61 (1), pp. 323–343.
- APA-OTS (2018), *Landesrat Waldhäusl zur Integrationsreferenten-Konferenz: Ja zu Niederösterreich-Anträgen (21.06.2018)*. <https://www.ots.at/presseaussendung/OTS_20180621_OTS0175/landesrat-waldhaeusl-zur-integrationsreferenten-konferenz-ja-zu-niederoesterreich-antraegen> [Zugriff: 20.07.2019].
- ASYLKOORDINATION ÖSTERREICH (2018), *Grundversorgung (asylKoordinaten - Infoblatt der Asylkoordination Österreich 2)*. <www.asyl.at/adincludes/dld.php?datei=12.02.ma.asylkoordinaten_1_2019_web_neu2.pdf> [Zugriff: 26.03.2020].
- ATEŞ G. & REINPRECHT C. (2017), Reziproke Lerneffekte: Einsichten aus einem europäischen Projekt der Erwachsenenbildung mit ethnischen Minderheiten und MigrantInnen. In: ALTENBURG F., FAUSTMANN A., PFEFFER T. & SKRIVANEK I. (eds.), *Migration und Globalisierung in Zeiten des Umbruchs – Festschrift für Gudrun Biffl*. Edition Donau-Universität Krems, pp. 301–314.

- BAUBÖCK R. (2001), Integration von Einwanderern – Reflexionen zum Begriff und seinen Anwendungsmöglichkeiten. In: WALDRAUCH H. (ed.), *Die Integration von Einwanderern: Ein Index der rechtlichen Diskriminierung*. Frankfurt am Main: Campus Verlag, pp. 27–52.
- BECKER B. (2010), *Bildungsaspirationen von Migranten. Determinanten und Umsetzung in Bildungsergebnisse*. Mannheimer Zentrum für Europäische Sozialforschung, Working Paper 137, Universität Mannheim.
- BEHRENS B. & WESTPHAL M. (2009), Junge Flüchtlinge – ein blinder Fleck in der Migrations- und Bildungsforschung. Bildung junger Flüchtlinge als Randthema in der migrationspolitischen Diskussion. In: KRAPPMANN L., LOB-HÜDEPOHL A., BOHNMEYER A. & KURZKE-MAASMEIER S. (eds.), *Bildung für junge Flüchtlinge – ein Menschenrecht: Erfahrungen, Grundlagen und Perspektiven*. Bielefeld, W. Bertelsmann Verlag, pp. 45–58.
- BENDL A. (2014), AsylwerberInnen in Niederösterreich – Integration (nicht) erwünscht? Masterarbeit Universität Wien.
- BENHOLZ C., FRANK M. & NIEDERHAUS C. (2016), *Neu zugewanderte Schülerinnen und Schüler – eine Gruppe mit besonderen Potentialen. Beiträge aus Forschung und Schulpraxis*. Münster, Waxman Verlag.
- BEZIRKSBLÄTTER (2017), *21 Einsätze in Asylheim*. 09.06.2017. <<https://www.meinbezirk.at/tulln/politik/21-einsaetze-in-asylheim-d2152042.html>> [Zugriff: 07.07.2019].
- BIERWIRTH A. (2017), *Erwachsenenbildung in der Einwanderungsgesellschaft. Anforderungen an Beschäftigte einer Berliner Volkshochschule vor dem Hintergrund der Zuwanderung Asylsuchender*. Erwachsenenpädagogischer Report, Band 58. Humboldt-Universität zu Berlin. <<https://edoc.hu-berlin.de/handle/18452/19892>> [Zugriff: 05.06.2020].
- BIFFL G. (2017), Daten und Fakten zur Flüchtlingszuwanderung: Herausforderungen für das Erwachsenen-Bildungssystem und Erwerbssystem. *Magazin erwachsenenbildung.at* 31 (1), pp. 16–29. <<https://erwachsenenbildung.at/magazin/17-31/meb17-31.pdf>> [Zugriff: 07.04.2020].
- BIFFL G., KILIC H. & ZENTNER M. (2019), *Einstellungen, Erwartungen und Ressourcen weiblicher Flüchtlinge. Grundlagenstudie zu den tatsächlich wahrnehmbaren Möglichkeiten von Frauen mit Fluchterfahrung*. Department für Migration und Globalisierung, Donau-Universität Krems.
- BIFIE (2020), *Häufig gestellte Fragen zur Überprüfung der Bildungsstandards*. <<https://www.bifie.at/haeufig-gestellte-fragen-zur-ueberpruefung-der-bildungsstandards/>> [Zugriff: 09.06.2020].
- BINDER S. (2017), Sozialanthropologische Flüchtlingsforschung: Begriffsbestimmungen, Konzepte und theoretische Perspektiven. In: BINDER S. & FRATACEK G. (eds.), *Facetten von Flucht aus dem Nahen und Mittleren Osten*. Wien, Facultas, pp. 124–149.
- BMFSFJ (BUNDESMINISTERIUM FÜR FAMILIE, SENIOREN, FRAUEN UND JUGEND) (ed.) (2017), *Zweiter Bericht über die Entwicklung des bürgerschaftlichen Engagements in der Bundesrepublik Deutschland. Schwerpunktthema: „Demographischer Wandel und bürgerschaftliches Engagement: Der Beitrag des Engagements zur lokalen Entwicklung“*. Berlin.
- BÖHM W. & STREIHAMMER J. (2016), Die Aufarbeitung der Kölner Silvesternacht. *Die Presse*, 06.01.2016. <<https://diepresse.com/home/ausland/welt/4899178/Die-Aufarbeitung-der-Koelner-Silvesternacht>> [Zugriff: 24.08.2019].
- BREIT S., EDER F., KRAINER K., SCHREINER C., SEEL A. & SPIEL C. (eds.) (2019), *Nationaler Bildungsbericht Österreich*, Band 2, Fokussierte Analysen und Zukunftsperspektiven für das Bildungswesen. Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung

- / Bundesinstitut für Bildungsforschung, Innovation & Entwicklung des österreichischen Schulwesens.
- BRÜCKNER W., EVERS J., NOWAK C., SCHLÖGL P. & VEICHTLBAUER J. (2017), *Erwachsenenerechter Pflichtschulabschluss (ePSA)*. <<https://erwachsenenbildung.at/themen/zweiterbildungsweg/exemplarische-angebote/pflichtschulabschluss.php>> [Zugriff: 10.04.2020].
- BUBER-ENNSER I., KOHLENBERGER J., RENGs B., AL ZALAK Z., GOUJON A., STRIESSNIG E., POTANČOKOVÁ M., GISSER R., TESTA M.R. & LUTZ W. (2016), Human Capital, Values, and Attitudes of Persons Seeking Refuge in Austria in 2015. *PLOS ONE* 11 (9), pp. 1–29.
- BUBER-ENNSER I., KOHLENBERGER J. & RENGs B. (2019), Was wissen wir über die Geflüchteten, die 2015 zu uns kamen?. In: J. KOHLBACHER & M. SIX-HOHNENBALKEN (eds.), *Die lange Dauer der Flucht – Analysen aus Wissenschaft und Praxis*. ISR-Forschungsberichte, Band 49. Wien, Verlag der Österreichischen Akademie der Wissenschaften, pp. 109–129.
- BUNDESMINISTERIUM FÜR ARBEIT, FAMILIE UND JUGEND & BUNDESMINISTERIUM FÜR BILDUNG, WISSENSCHAFT UND FORSCHUNG (o. J.), *Schulbuchaktion online*. <<https://www.schulbuchaktion.at/index.html>> [Zugriff: 28.07.2020].
- BUNDESMINISTERIUM FÜR BILDUNG (eds.) (2017) *Flüchtlingskinder und -jugendliche an österreichischen Schulen*. Beilage zum Rundschreiben Nr. 21/2017, Wien. <https://bildung.bmbwf.gv.at/ministerium/rs/2017_21.html> [Zugriff: 10.07.2019].
- BUNDESMINISTERIUM FÜR BILDUNG UND FRAUEN – FACHGRUPPE BASISBILDUNG (2014), *Prinzipien und Richtlinien für Basisbildungsangebote*. <https://www.alphabetisierung.at/wp-content/uploads/2017/08/Prinzipien_Richtlinien_Basisbildung_endg_141.pdf> [Zugriff: 01.04.2020].
- BUNDESMINISTERIUM FÜR BILDUNG, WISSENSCHAFT UND FORSCHUNG (2018), *Deutschförderklassen und Deutschförderkurse. Leitfaden für Schulleiterinnen und Schulleiter*. Wien. <<https://bildung.bmbwf.gv.at/schulen/unterricht/ba/deutschfoerderklassen.pdf?6hwy6c>> [Zugriff: 16.07.2019].
- BUNDESMINISTERIUM FÜR BILDUNG, WISSENSCHAFT UND FORSCHUNG (ed.; Verfasserin: GOUMA A.) (2019), *Der muttersprachliche Unterricht in Österreich. Statistische Auswertung für das Schuljahr 2018/19*. Informationsblätter zum Thema Migration und Schule, 5/2020. Wien. <https://pubshop.bmbwf.gv.at/index.php?rex_media_type=pubshop_download&rex_media_file=200511_mustatistik_18_19.pdf> [Zugriff: 11.08.2020].
- BUNDESMINISTERIUM FÜR INNERES (2019), *Asylstatistik 2019*. <https://www.bmi.gv.at/301/Statistiken/files/Jahresstatistiken/Asyl-Jahresstatistik_2019.pdf> [Zugriff: 26.03.2020].
- BUNDESMINISTERIUM FÜR UNTERRICHT, KUNST UND KULTUR (2013), *Handreichung zum Pflichtschulabschluss: pädagogisch-didaktische Überlegungen*. <https://erwachsenenbildung.at/downloads/bildungsinfo/materialien_psa_fuer_rueckmeldung/Paedagogik_Didaktik.pdf> [Zugriff: 10.04.2020].
- CANTAT C. & FEISCHMIDT M. (2019), Conclusion: Civil Involvement in Refugee Protection – Reconfiguring Humanitarianism and Solidarity in Europe. In: FEISCHMIDT, M., PRIES L. & CANTAT C. (eds.), *Refugee Protection and Civil Society in Europe*. Cham, Switzerland, Palgrave Macmillan, pp. 379–399.
- DASCHNER P. (2017), Flüchtlinge in der Schule. Daten, Rahmenbedingungen und Perspektiven. Ein Überblick. In: MCELVANY N., JUNGERMANN A., BOS W. & HOLTAPPELS H.G. (eds.), *Ankommen in der Schule: Chancen und Herausforderungen bei der Integration von Kindern und Jugendlichen mit Fluchterfahrung*. IFS-Bildungsdialoge Band 1, Münster, Waxmann Verlag GmbH, pp. 11–25.

- DE CILLA R. & DOROSTKAR N. (2014), Integration und/durch Sprache. In: DAHLVIK J., REINPRECHT C. & SIEVERS W. (eds.), *Migration und Integration: wissenschaftliche Perspektiven aus Österreich: Jahrbuch 2/2013*. Göttingen, Vandenhoeck & Ruprecht unipress, pp. 143–162.
- DE JONG S. & ATAÇ I. (2017), Demand and Deliver: Refugee Support Organisations in Austria. *Social Inclusion* 5 (3), pp. 28–37.
- EL-MAFAALANI A. & MASSUMI M. (2019), *Flucht und Bildung: frühkindliche, schulische, berufliche und non-formale Bildung*. State-of-Research Paper 08a, Verbundprojekt Flucht: ‚Forschung und Transfer‘, Osnabrück, Institut für Migrationsforschung und interkulturelle Studien (IMIS) der Universität Osnabrück / Bonn: Bonn International Center for Conversion (bicc). <<https://flucht-forschung-transfer.de/schulebildungausbildung/>> [Zugriff: 28.05.2020].
- ENTWICKLUNGSPARTNERSCHAFT „MEHRSPRACHIG VIELFÄLTIG“ (2014), *Mehrsprachigkeit im Basisbildungsunterricht – Materialien und Aktivitäten für jugendliche und junge erwachsene Migrant innen*. <https://www.vhs.at/meviel_handreichung/downloads/MEVIEL_Handreichung.pdf> [Zugriff: 01.04.2020].
- ERWACHSENENBILDUNG.AT. (o. J.), *Nachholung des Pflichtschulabschlusses*. <https://erwachsenenbildung.at/bildungsinfo/zweiter_bildungsweg/nachholung_pflichtschulabschluss.php> [Zugriff: 30.03.2020].
- ESSER H. (2001), *Integration und ethnische Schichtung*. <<http://www.mzes.uni-mannheim.de/publications/wp/wp-40.pdf>> [Zugriff: 24.08.2019].
- EUROSTAT (2019), Asylum applications (non-EU) in the EU-28 Member States, 2008–2018. <https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Asylum_statistics> [Zugriff: 08.05.2019].
- EVERS A. & KLIE A.W. (2018), Flüchtlinge und Engagement. In: KLIE T. & KLIE A.W. (eds.), *Engagement und Zivilgesellschaft. Expertisen und Debatten zum Zweiten Engagementbericht*. Wiesbaden, Springer SV, pp. 513–546.
- FASSIN D. (2011), Policing Borders, Producing Boundaries. The Governmentality of Immigration in Dark Times. *Annual Review of Anthropology* 40 (1), pp. 213–226.
- FASSMANN H. (o.J.), Integrationsindikatoren des Nationalen Aktionsplans für Integration. Begriffe – Beispiele – Implementierung. <https://www.bmeia.gv.at/fileadmin/user_upload/Zentrale/Integration/NAP/NAP__indikatoren.pdf> [Zugriff am 22.05.2019].
- FASSMANN H. (2008), Integration und Integrationspolitische Leitlinien. In: LEIBETSEDER B. & WEIDENHOLZER J. (eds.): *Integration ist gestaltbar – Strategien erfolgreicher Integrationspolitik in Städten und Regionen*. Wien, Braumüller, pp. 1–15.
- FASSMANN H. (2010), *Integrationsindikatoren des Nationalen Integrationsplanes für Integration*. Bundesministerium für europäische und internationale Angelegenheiten. <https://www.bmeia.gv.at/fileadmin/ZZZ_Medien_alt/bmeia/media/Integration/NAP/NAP_Indikatoren.pdf> [Zugriff: 12.03.2020].
- FLEISCHMANN L. & STEINHILPER E. (2017), The Myth of Apolitical Volunteering for Refugees: German Welcome Culture and a New Dispositif of Helping. *Social Inclusion* 5 (3), pp. 17–27.
- FRIESE H. (2017), *Flüchtlinge: Opfer – Bedrohung – Helden: Zur politischen Imagination des Fremden*. Bielefeld, transcript Verlag.
- FRIESE H. (2019), Framing Mobility. Refugees and the Social Imagination. In: KOHLBACHER J. & SIX-HOHNENBALKEN M. (eds.), *Die lange Dauer der Flucht – Analysen aus Wissenschaft und Praxis*. ISR-Forschungsbericht 49. Wien, Verlag der österreichischen Akademie der Wissenschaften, pp. 25–42.

- GATT S. (2014), Sprachenpolitik politisch kommuniziert: Symbolische Instrumentalisierung zwischen Inklusion und Exklusion. In: DAHLVIK J., REINPRECHT C. & SIEVERS W. (eds.), *Migration und Integration: wissenschaftliche Perspektiven aus Österreich: Jahrbuch 2/2013*. Göttingen, Vandenhoeck & Ruprecht unipress, pp. 163–180.
- GATTERBAUER M. (2019), Die lange Dauer der Flucht – Das Ankommen erleichtern durch die Begleitung des Arbeitsmarktservice bis hin zur Arbeitsmarktintegration. In: KOHLBACHER J. & SIX-HOHNENBALKEN M. (eds.), *Die lange Dauer der Flucht – Analysen aus Wissenschaft und Praxis*. ISR-Forschungsberichte, Band 49. Wien, Verlag der Österreichischen Akademie der Wissenschaften, pp. 131–141.
- GEMEINDE ST. ANDRÄ-WÖRDERN (o.J.), *Zahlen & Fakten*. <https://www.staw.at/Unsere_Gemeinde/Unser_Ort/Zahlen_Fakten> [Zugriff: 07.08.2019].
- GEMEINDE ST. ANDRÄ-WÖRDERN (2016), *Sitzungsprotokoll 02.12.2016*. <<https://www.staw.at/system/web/GetDocument.ashx?fileId=1318217>> [Zugriff: 20.07.2020].
- GENFER FLÜCHTLINGSKONVENTION - Abkommen über die Rechtsstellung der Flüchtlinge. <https://www.unhcr.org/dach/wp-content/uploads/sites/27/2017/03/GFK_Pocket_2015_RZ_final_ansicht.pdf> [Zugriff: 26.04.2019].
- GESEMANN F. & ROTH R. (eds.) (2018), *Handbuch lokale Integrationspolitik*. Wiesbaden, Springer.
- GOGOLIN I. (2008 [1994]), *Der monolinguale Habitus der multilingualen Schule*. Münster, Waxmann.
- GRIES J., LINDENAU M., MAAZ K. & WALESCHKOWSKI U. (2005), Bildungssysteme in Europa. Kurzdarstellungen. Institut für Sozialforschung, Informatik und Soziale Arbeit (ISIS Berlin e. V.), Berlin.
- GRIESSER D. (2017), Migration als Strategie gegen die Landflucht. *Der Standard*, 22.01.2017. <<https://www.derstandard.at/story/2000050902734/migration-als-strategie-gegen-die-landflucht>> [Zugriff: 07.07.2019].
- GRUBER O. (2017), Integration statt Separation. Die Beschulung von Flüchtlingskindern und -jugendlichen. *A&W blog*, 13.09.2017. <<https://awblog.at/integration-statt-separation-die-beschulung-von-fluechtlingskindern-und-jugendlichen/>> [Zugriff: 22.07.2020].
- GRUBER O. (2018), Diversität und Integration im Schulsystem. Empirische Befunde zur Ungleichheit und ihre bildungspolitischen Konsequenzen. *GW-Unterricht* 151 (3/2018), pp. 5–19.
- GRZYMALA-KAZŁOWSKA A. & PHILLIMORE J. (2018), Introduction: Rethinking Integration. New Perspectives on Adaptation and Settlement in the Era of Super-Diversity. *Journal of Ethnic and Migration Studies* 44 (2), pp. 179–196.
- HACKL-SCHUBERTH K. (2014), Den Pflichtschulabschluss „erwachsenengerecht“ nachholen. Mehr Anschluss durch Abschluss? *Magazin erwachsenenbildung.at*. 21 (1), pp. 117–123. <<https://erwachsenenbildung.at/magazin/14-21/meb14-21.pdf>> [Zugriff: 03.09.2020]
- HAGENTHALER – SPÖ ZEITUNG FÜR ST. ANDRÄ-WÖRDERN (2016), *Danke für die gute Betreuung!* 03/2016, p. 9.
- HAN-BROICH M. (2012), *Ehrenamt und Integration. Die Bedeutung sozialen Engagements in der (Flüchtlings-)Sozialarbeit*. Wiesbaden: Springer VS.
- HECKMANN F. (2003), From Ethnic Nation to Universalistic Immigrant Integration Germany. In: HECKMANN F. & SCHNAPPER D. (eds.), *The Integration of Immigrants in European Societies National Differences and Trends of Convergence*. Stuttgart, Lucius & Lucius, pp. 45–78.
- HEINEMANN A.M.B. (2017), The Making of ‚Good Citizens‘: German Courses for Migrants and Refugees. *Studies in the Education of Adults* 49 (2), pp. 177–195.

- HEINTZE A. (2017), Chancen und Herausforderungen aus Sicht der Bildungsadministration. In: McELVANY N., JUNGERMANN A., BOS W. & HOLTAPPELS H.G. (eds.), *Ankommen in der Schule: Chancen und Herausforderungen bei der Integration von Kindern und Jugendlichen mit Fluchterfahrung*. IFS Bildungsdialoge, 1, Münster, New York, Waxman, pp. 185–190.
- HEMAYAT – BETREUUNGSZENTRUM FÜR FOLTER- UND KRIEGSÜBERLEBENDE (2013), *Krieg und Folter im Asylverfahren: eine psychotherapeutische und juristische Studie* (Zusammenfassung). <http://www.hemayat.org/fileadmin/user_upload/Zusammenfassung.pdf> [Zugriff: 11.05.2020].
- HESS S. & MOSER J. (2009), Jenseits der Integration. Kulturwissenschaftliche Betrachtungen einer Debatte. In: HESS S., BINDER J. & MOSER J. (eds.), *No Integration?! Kulturwissenschaftliche Beiträge zur Integrationsdebatte in Europa*. Bielefeld, transcript Verlag, pp. 11–25.
- HESS S., KASPAREK B., KRON S., RODATZ M., SCHWERTL M. & SONTOWSKI S. (2017), Der lange Sommer der Migration. Krise, Rekonstitution und ungewisse Zukunft des europäischen Grenzregimes. In: HESS S., KASPAREK B., KRON S., RODATZ M., SCHWERTL M. & SONTOWSKI S. (eds.), *Der lange Sommer der Migration*. Grenzregime III. Hamburg, Assoziation A e.V., pp. 6–24.
- HOLMES S.M. & CASTAÑEDA H. (2016), Representing the „European refugee crisis“ in Germany and beyond: Deservingness and difference, life and death. *American Ethnologist*, 43 (1), pp. 12–24.
- INTERNATIONALE ORGANISATION FÜR MIGRATION (IOM) (2010), *World Migration Report 2010: The Future of Migration: Building Capacities for Change*. <http://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr_2010_english.pdf?language=en> [Zugriff: 24.08.2019].
- ISLAMIC REPUBLIC OF AFGHANISTAN – CENTRAL STATISTICS ORGANIZATION (2018), *Afghanistan Living Conditions Survey 2016-17*. Kabul. <https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/alcs_2017.pdf> [Zugriff: 02.09.2020].
- IZQUIERDO R., MAKHASHVILI N., DROŽDEK B. & WENZEL T. (2018), Mental Health and Well-Being of the Staff Supporting Refugees: How to Deal with Risks? In: WENZEL T. & DROŽDEK B. (eds.), *An Uncertain Safety – Integrative Health Care for the 21st Century Refugees*. Cham, Springer, pp. 363–386.
- IZQUIERDO R., MAKHASHVILI N., DROŽDEK B. & WENZEL T. (2018), Mental Health and Well-Being of the Staff Supporting Refugees: How to Deal with Risks? In: WENZEL T. & DROŽDEK B. (eds.), *An Uncertain Safety – Integrative Health Care for the 21st Century Refugees*. Cham, Springer, pp. 363–386.
- INBAS-SOZIALFORSCHUNG (2018), *Kooperation von Haupt- und Ehrenamtlichen in der Arbeit mit Geflüchteten. Bestandsaufnahme und Handlungsempfehlungen*. Frankfurt/Main. <<https://www.inbas-sozialforschung.de/projekte/kooperation-von-haupt-und-ehrenamtlichen-in-der-arbeit-mit-gefluechteten.html>> [Zugriff: 07.08.2020].
- JENEWEIN F. (2014), Basisbildung und Nachholen des Pflichtschulabschlusses. Konkrete Bildungsmaßnahmen in Tirol im Rahmen der „Initiative Erwachsenenbildung“. *Magazin erwachsenenbildung.at* 21 (1), pp. 44–49. <<https://erwachsenenbildung.at/magazin/14-21/meb14-21.pdf>> [Zugriff: 03.09.2020].
- KALAYCI E. (2009), *„Integrierts euch!?“: Grundlagen, Hürden und Vision im Integrationsprozess von MigrantInnen*. Wien, Planet Verlag.
- KAPELLER L. (2018), „Mehr Integration und weniger Unterstützung, das geht nicht“. *Kurier*, 21.03.2018. <<https://kurier.at/politik/inland/mehr-integration-und-weniger-unterstuetzung-das-geht-nicht/400008387>> [Zugriff: 30.08.2020].

- KARAKAYALI S. (2017), 'Infra-Politik' der Willkommensgesellschaft. *Forschungsjournal Soziale Bewegungen* 30 (3), pp. 16–24.
- KARAKAYALI S. (2018), *Ehrenamtliches Engagement für Geflüchtete in Deutschland*. State-of-Research Papier 09. Verbundprojekt 'Flucht: Forschung und Transfer', Osnabrück: Institut für Migrationsforschung und interkulturelle Studien (IMIS) der Universität Osnabrück / Bonn: Internationales Konversionszentrum Bonn (BICC). <<https://flucht-forschung-transfer.de/wp-content/uploads/2017/05/SoR-09-Karakayali.pdf>> [Zugriff: 02.09.2020].
- KARAKAYALI S. & KLEIST, O. (2015), EFA-Studie: *Strukturen und Motive der ehrenamtlichen Flüchtlingsarbeit in Deutschland, 1. Forschungsbericht: Ergebnisse einer explorativen Umfrage von November/Dezember 2014*. Berliner Institut für empirische Integrations- und Migrationsforschung (BIM), Humboldt-Universität zu Berlin. <<https://www.bim.hu-berlin.de/de/publikationen/2015/strukturen-und-motive-der-ehrenamtlichen-fluechtlingsarbeit-efa-in-deutschland/>> [Zugriff: 13.08.2019].
- KASTNER M. (2016), *Alphabetisierung und Basisbildung für Erwachsene*. <<https://erwachsenenbildung.at/images/themen/dossier/ebooks/dossier-basisbildung.pdf>> [Zugriff: 01.04.2020].
- KLEIST J. O. (2017), Bildungsarbeit von Ehrenamtlichen in der Flüchtlingsarbeit in Deutschland. *ZEP: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik* 40 (1), pp. 27–31.
- KLINGE D. (2017), Häufig gestellte Fragen zu Flucht, Asyl und Bildung in Österreich. *Magazin erwachsenenbildung.at* 31 (1), pp. 70–75. <<https://erwachsenenbildung.at/magazin/17-31/meb17-31.pdf>> [Zugriff: 07.04.2020].
- KLOUBERT T. (2020), Einleitung der Herausgeberin. In: KLOUBERT T. (ed.): *Erwachsenenbildung und Migration. Internationale Kontexte und historische Bezüge*. Wiesbaden, Springer VS, pp. 1–10.
- KÖGLER B. (2008), Und die Staatsbürgerschaft als Belohnung ...: Lebensbedingungen und Integration von anerkannten Flüchtlingen im Industrieviertel. In: SCHMIDINGER T. (ed.), *Vom selben Schlag – Migration und Integration im niederösterreichischen Industrieviertel*. Wiener Neustadt, Verein Alltag Verlag, pp. 173–180.
- KOHLBACHER J. & SIX-HOENBALKEN M. (eds.) (2019), *Die lange Dauer der Flucht – Analysen aus Wissenschaft und Praxis*. Wien, Verlag der österreichischen Akademie der Wissenschaften.
- KOHLBACHER J., RASULY-PALECZEK G., HACKL A. & BAUER S. (2017), *Endbericht: Wertehaltungen und Erwartung von Flüchtlingen in Österreich*. <<https://www.bundeskanzleramt.gv.at/service/publikationen-aus-dem-bundeskanzleramt/publikationen-zu-integration/studien-zum-thema.html>> [Zugriff: 03.06.2020].
- KORNTHUEER A. (2016), *Die Bildungsteilhabe junger Flüchtlinge. Faktoren von Inklusion und Exklusion in München und Toronto*. Bildung in Umbruchgesellschaften, 13. Münster & New York, Waxmann.
- LACHMAYR N., LEITGÖB H. & BACHER J. (2011), *Expertise zur sozialen Selektion beim Bildungszugang: Schwerpunkt MIGRATION*. Österreichisches Institut für Berufsbildungsforschung (öibf), Wien.
- LANGTHALER H. (2016), Bildung für Flüchtlingskinder. *asyl aktuell*, 1/2016, pp. 2–8. <https://www.asyl.at/adincludes/dld.php?datei=154.04.ma,bildung_fr_flechtlingskinder.pdf> [Zugriff: 28.10.2019].
- LANGTHALER H. & TRAUNER H. (2009), Das österreichische Asylregime unter besonderer Berücksichtigung der Rolle zivilgesellschaftlicher Organisationen. *SWS-Rundschau* 49 (4), pp. 446–467.

- LASSNIGG L. (2015), Das ‚österreichische Modell‘ der Bildungsungleichheit: Hohe soziale Reproduktion, starke Umverteilung, politische Polarisierung. *Reihe Soziologie* 109, Institut für Höhere Studien, Wien.
- LICHTENWAGNER H. (2019), *Bedingungen und Herausforderungen der Arbeitsmarktintegration von Geflüchteten im ländlichen Raum: eine qualitative Studie im Südburgenland*. Masterarbeit, Universität Wien.
- LICHTENWAGNER H., NECHANSYK S., PUNZ, S. & SCHWARZBAUER A. (2019), Entwicklungen und Strukturen des ehrenamtlichen Engagements für Geflüchtete seit 2015. Vier Beispiele aus österreichischen Regionen. In: KOHLBACHER J. & SIX-HOENBALKEN M. (eds.), *Die lange Dauer der Flucht – Analysen aus Wissenschaft und Praxis*. ISR-Forschungsbericht 49. Wien, Verlag der Österreichischen Akademie der Wissenschaften, pp. 265–293.
- LIDZBA S. (2018), Freiwilligenkoordination in der Geflüchtetenhilfe. Kommunale Kooperationsmodelle. In: W. SCHIFFAUER, A. EILERT & M. RUDLOFF (eds.), *So schaffen wird das – eine Zivilgesellschaft im Aufbruch. Bedingungen für die nachhaltige Projektarbeit mit Geflüchteten. Eine Bilanz*. Bielefeld, Transcript Verlag, pp. 273–287.
- LINTNER C. (2017), Ressourcen auf dem Abstellgleis? Die Anerkennung von Kompetenzen, Lebens- und Arbeitserfahrung im Migrationskontext. *Magazin erwachsenenbildung.at*. 31 (1), pp. 49–57. <<https://erwachsenenbildung.at/magazin/17-31/meb17-31.pdf>> [Zugriff: 07.04.2020].
- LUCIAK M. & BINDER S. (2010), Informationen und Anregungen zur Umsetzung des Unterrichtsprinzips „Interkulturelles Lernen“. Ein Handbuch für den Bereich allgemeinbildende Pflichtschulen und allgemeinbildende höhere Schulen. *Austrian Studies in Social Anthropology* (ASSA), Online-Journal des Vereins der AbsolventInnen des Instituts für Kultur- und Sozialanthropologie der Universität Wien. <<https://www.univie.ac.at/alumni.ksa/wp-content/uploads/text-documents/ASSA/ASSA-SN-2010-01.pdf>> [Zugriff: 02.09.2020].
- LÜTJE-KLOSE B., MILLER S., SCHWAB S. & STREESE B. (eds.) (2017), *Inklusion: Profil für die Schul- und Unterrichtsentwicklung in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Theoretische Grundlagen – Empirische Befunde – Praxisbeispiele*. Münster, Waxmann Verlag.
- MACHOLD I. & DAX T. (2016), Migration und Integration: Anstoß zur sozio-kulturellen Veränderung ländlicher Regionen durch internationale Migration. *Europa Regional*, 24 (3-4), pp. 62–76.
- MARKOM C. (2009), Geschichte der Migrationsforschung. In: SIX-HOENBALKEN M. & TOŠIĆ J. (eds.), *Anthropologie der Migration – Theoretische Grundlagen und interdisziplinäre Ansätze*. Wien, Facultas, pp. 29–49.
- MARTÍN I., ARCARONS A., AUMÜLLER J., BEVELANDER P., EMILSSON H., KALANTARYAN S., MACLIVER A., MARA I., SCALETTARIS G., VENTURINI A., VIDOVIC H., VAN DER WELLE H., WINDISCH M., WOLFFBERG R. & ZORLU A. (2016), *From Refugees to Workers. Mapping Labour Market Integration Support Measures for Asylum Seekers and Refugees in EU Member States*. Volume 1. Bertelsmann Stiftung, Gütersloh. <https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Bibliothek/Doi_Publikationen/Studie_NW_From_Refugees_to_Workers_Voll.pdf> [Zugriff: 02.10.2019].
- McELVANY N., JUNGERMANN A., BOS, W. & HOLTAPPELS H.G. (eds.) (2017), *Ankommen in der Schule: Chancen und Herausforderungen bei der Integration von Kindern und Jugendlichen mit Fluchterfahrung*. IFS Bildungsdialoge, 1, Münster, New York, Waxman.
- MEHL P. (ed.) (2017), Aufnahme und Integration von Geflüchteten in ländliche Räume: Spezifika und (Forschungs-)Herausforderungen. Beiträge und Ergebnisse eines Workshops am 6.

- und 7. März 2017 in Braunschweig. *Thünen Report*, 53. Braunschweig, Johann Heinrich von Thünen-Institut. <https://literatur.thuenen.de/digbib_extern/dn059278.pdf> [Zugriff: 07.08.2020].
- MOBAYYEN M. (2013), *Bildungsbenachteiligung und soziale Exklusion junger AsylwerberInnen ab dem Pflichtschulalter in Österreich*. Diplomarbeit, Universität Wien.
- MOURÃO-PERMOSER J. & ROSENBERGER S. (2012), Integration Policy in Austria. In: FRIDERES J. & BILES J. (eds.), *International Perspectives - Integration and Inclusion. (Queen's Policy Studies Series)*. Kingston, McGill-Queen's University Press, pp. 39–58.
- NECHANSKY S. (2019), *Integration von Asylwerber/innen und Asylberechtigten in den Arbeitsmarkt: Politik und Maßnahmen in Oberösterreich*. Masterarbeit, Universität Wien.
- OBERWIMMER K., VOGTENHUBER S., LASSNIGG L. & SCHREINER C. (eds.) (2019), *Nationaler Bildungsbericht Österreich 2018*, Band 1: Das Schulsystem im Spiegel von Daten und Indikatoren. Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung / Bundesinstitut für Bildungsforschung, Innovation & Entwicklung des österreichischen Schulwesens.
- OEAD (2014), *Das österreichische Bildungssystem*. <<https://www.bildungssystem.at/>> [Zugriff: 09.06.2020].
- OECD (2016), Migrationshintergrund, Schülerleistungen und Einstellungen gegenüber Naturwissenschaften. In: OECD (ed.), *PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education*. Paris, OECD Publishing, pp. 261–284.
- OHLINGER R., SCHWEIGER R. & VEYHL L. (2017), *Auf dem Weg zur Flüchtlingsintegration in ländlichen Räumen: Ergebnisse einer Bedarfsanalyse in sieben Landkreisen*. Robert-Bosch- Stiftung. <<https://www.bosch-stiftung.de/de/publikation/auf-dem-weg-zur-fluechtlingsintegration-laendlichen-raeumen-ergebnisse-einer>> [Zugriff: 07.08.2020].
- OESTERREICH.GV.AT (2020), *Allgemeines zum Asyl*. <https://www.oesterreich.gv.at/themen/leben_in_oesterreich/asyl/Seite.3210001.html> [Zugriff: 26.03.2020].
- ÖSTERREICHISCHE JUNGARBEITERBEWEGUNG (o.J.), *Über die ÖJAB*. <<https://www.oejab.at/ueber-die-oejab/geschichte>> [Zugriff: 09.06.2019].
- ÖSTERREICHISCHE RAUMORDNUNGSKONFERENZ (2019), *Kleinräumige Bevölkerungsprognose für Österreich 2018 bis 2040 mit einer Projektion bis 2060 und Modellfortschreibung bis 2075 (ÖROK-Prognose)*. <http://www.forschungsnetzwerk.at/downloadpub/Bericht_BevPrognose_2018.pdf> [Zugriff: 04.06.2020].
- PANZENBÖCK M. (2017), Mittels sozialarbeiterischer Beratung die Möglichkeit für konzentriertes Lernen schaffen. PROSA – Projekt Schule für Alle! *Magazin erwachsenenbildung.at* 31 (1), pp. 76–83. <<https://erwachsenenbildung.at/magazin/17-31/meb17-31.pdf>> [Zugriff: 07.04.2020].
- PERCHING B. (2010), Migration, Integration und Staatsbürgerschaft – was taugen die Begriffe noch? In: LANGTHALER H. (ed.), *Integration in Österreich: sozialwissenschaftliche Befunde*. Wien, Studien-Verlag, pp. 13–32.
- PHILLIMORE, J. (2012), Implementing Integration in the UK: Lessons for Integration Theory, Policy and Practise. *Policy & Politics*, 40 (4), pp. 525–545.
- PILZ S. (2016), *Schulentwicklung als Antwort auf Heterogenität und Ungleichheit*. Organisation und Pädagogik, 25, Wiesbaden, Springer VS.
- PLUTZAR V. (2010), Sprache als „Schlüssel“ zur Integration? Eine kritische Annäherung an die österreichische Sprachenpolitik im Kontext von Migration. In: LANGTHALER H. (ed.), *Integration in Österreich: sozialwissenschaftliche Befunde*. Wien, Studien-Verlag, pp. 123–142.

- PREUSS B. (2018), *Inklusive Bildung im schulischen Mehrebenensystem. Behinderung, Flüchtlinge, Migration und Begabung*. Wiesbaden, Springer VS.
- PRIES L. (2014), Integration als Eröffnung gesamtgesellschaftlicher Teilhabechancen. In: PRIES L. (ed.): *Dokumentation der Tagung „Migrations- und Integrationspolitik heute.“* Rat für Migration, Berlin, 22. Nov. 2013, pp. 46–60.
- PRIES L. (2019), Introduction: Civil Society and Volunteering in the So-Called Refugee Crisis of 2015 - Ambiguities and Structural Tensions. In: FEISCHMIDT M., PRIES L. & CANTAT C. (eds.), *Refugee Protection and Civil Society in Europe*. Cham, Palgrave Macmillan, pp. 1–23.
- RAVN S., MAHIEU R., BELLONI M. & TIMMERMAN C. (2020), Shaping the „Deserving Refugee“: Insights from a Local Reception Programme in Belgium. In: GLORIUS B. & DOOMERNIK J. (eds.), *Geographies of Asylum in Europe and the Role of European Localities*. IMISCOE Research Series. Cham, Switzerland, Springer Open, pp. 135–153.
- RYAN L. (2018), Differentiated Embedding: Polish Migrants in London Negotiating Belonging Over Time. *Journal of Ethnic and Migration Studies* 44 (2), pp. 233–251.
- ROTHWEILER M. & RUBERG T. (2011), *Der Erwerb des Deutschen bei Kindern mit nichtdeutscher Erstsprache. Sprachliche und außersprachliche Einflussfaktoren*. WiFF Expertisen, 12, München, Deutsches Jugendinstitut e. V.
- REITTER V. (2017), *Akzeptanz mit Vorbehalt. Eine Untersuchung internationaler Immigration im ländlichen Raum Österreichs*. Masterarbeit, Universität Wien.
- ROSENBERGER S. (2011), Integration von AsylwerberInnen? Zur Paradoxie individueller Integrationsleistungen und staatlicher Desintegration. In: DAHLVIK J., FASSMANN H. & SIEVERS W. (eds.), *Migration und Integration – wissenschaftliche Perspektiven aus Österreich. Jahrbuch 1. Migrations- und Integrationsforschung*. Göttingen, Vandenhoeck & Ruprecht unipress, pp. 91–106.
- RÜTZEL J. (2010), *Kompetenz und Diagnostik: Fördern, Auslesen, Bilden*. Vortrag beim Berufspädagogischen Kolloquium am 03. November 2010 an der TU Darmstadt.
- SCHEIBELHOFER P. (2017), ‘It Won’t Work Without Ugly Pictures’: Images of Othered Masculinities and the Legitimisation of Restrictive Refugee-Politics in Austria. *International Journal for Masculinity Studies*, 12 (2), pp. 96–111.
- SCHERR A. & INAN Ç. (2018), Leitbilder in der politischen Debatte: Integration, Multikulturalismus und Diversität. In: GESEMANN F. & ROTH R. (eds.), *Handbuch lokale Integrationspolitik*. Wiesbaden: Springer, pp. 201–226.
- SCHMIDINGER T. (2010), Migration und Integration. In: LAMGTHALER H. (ed.), *Integration in Österreich: sozialwissenschaftliche Befunde*. Wien, Studien-Verlag, pp. 33–41.
- SCHMIDINGER T. & GYSI S. (2008), „Eine lange Weile Langeweile“: Struktur und Lebensbedingungen von AsylwerberInnen im Industrieviertel. In: SCHMIDINGER T. (ed.): *Vom selben Schlag - Migration und Integration im niederösterreichischen Industrieviertel*. Wiener Neustadt, Verein Alltag Verlag, pp. 133–148.
- SchUG (1986), Bundesgesetz über die Ordnung von Unterricht und Erziehung in den im Schulorganisationsgesetz geregelten Schulen (Schulunterrichtsgesetz – SchUG), StF: BGBl. Nr. 472/1986.
- SCHULE MEHRSPRACHIG (2020), *Muttersprachlicher Unterricht*. <<https://www.schule-mehrsprachig.at/muttersprache/service/schulen>> [Zugriff: 11.08.2020].
- SCHÜHRER A.-K. (2019), *Migration und Engagement. Zwischen Anerkennung, Lebensbewältigung und sozialer Inklusion*. Edition Centaurus – Perspektiven Sozialer Arbeit in Theorie und Praxis. Wiesbaden, Springer VS.

- SEN A. (1999), *Ökonomie für den Menschen. Wege zu Gerechtigkeit und Solidarität in der Marktwirtschaft*. München, Carl Hanser.
- SIMSA R. (2017), Leaving Emergency Management in the Refugee Crisis to Civil Society? The Case of Austria. *Journal of Applied Security Research* 12 (1), pp. 78–95.
- SLAMA M. (2012), Von der Kolonialzeit bis ins post-9/11 Indonesien. Zur Integration arabischer Migranten in eine muslimische Mehrheitsgesellschaft. In: FASSMANN H. & DAHLVIK J. (eds.), *Migration und Integration – wissenschaftliche Perspektiven aus Österreich: Jahrbuch 1/2011*. Göttingen, Vandenhoeck & Ruprecht unipress, pp. 265–279.
- SOS MITMENSCH (2017), *Deutschkurse für Asylsuchende – Ein Bundesländervergleich: Recherche von SOS Mitmensch für den Zeitraum Oktober 2016–Jänner 2017*. <https://www.sosmitmensch.at/dl/skprJKJLmkJqx4KJK/Deutschkurse_fuer_Asylsuchende_Bundeslaendervergleich_SOS_Mitmensch_Jaenner2017_neu_mitVorarlberg.pdf> [Zugriff: 25.03.2020].
- SOS MITMENSCH (2019), *Integrationspolitik auf dem Rückzug? – Expertinnen und Experten analysieren integrative und desintegrative Maßnahmen der Bundesregierung*. <https://www.sosmitmensch.at/dl/LnLJKJKnooJqx4KJK/SOS_Mitmensch_ExpertInnen_Bericht_Integrationspolitik_Maerz2019.pdf> [Zugriff: 25.03.2020].
- STATISTIK AUSTRIA (2016), *Urban-Rural-Typologie*. <https://www.statistik.at/wcm/idc/idcplg?IdcService=GET_PDF_FILE&dDocName=108332> [Zugriff: 29.06.2019].
- STATISTIK AUSTRIA (2018), *Zuordnungen – Urban-Rural-Typologie Statistik Austria – Gemeinden inkl. Bevölkerungszahl*. <https://www.statistik.at/wcm/idc/idcplg?IdcService=GET_NATIVE_FILE&RevisionSelectionMethod=LatestReleased&dDocName=108339> [Zugriff: 29.06.2019].
- STATISTIK AUSTRIA (2019), *Asylanträge 2000-2018 nach Staatsangehörigkeit*. <https://www.statistik.at/web_de/statistiken/menschen_und_gesellschaft/bevoelkerung/wanderungen/asyl/022914.html> [Zugriff: 01.09.2020].
- STEGBAUER C. (2011), *Reziprozität: Einführung in soziale Formen der Gegenseitigkeit*. Wiesbaden, VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- STEINER M., EGGER-STEINER M. & BAUMEGGER D. (2018), *Evaluation der Bildungsmaßnahmen für junge Flüchtlinge im Bereich Erwachsenenbildung*. Institut für höhere Studien, Wien.
- STEWART E. (2005), Exploring the Vulnerability of Asylum Seekers in the UK. *Population, Space and Place* 11 (6), pp. 499–512.
- STRASSER E. (2009), Was ist Migration? Zentrale Begriffe und Typologien. In: SIX-HOENBALKEN M. & TOŠIĆ J. (eds.): *Anthropologie der Migration – Theoretische Grundlagen und interdisziplinäre Ansätze*. Wien, Facultas, pp. 15–28.
- TÄUBIG V. (2009), *Totale Institution Asyl. Empirische Befunde zu alltäglichen Lebensführungen in der organisierten Desintegration*. Weinheim/München, Juventa Verlag.
- TOŠIĆ J., KRONER G. & BINDER S. (2009), Anthropologische Flüchtlingsforschung. In: SIX-HOENBALKEN M. & TOŠIĆ J. (eds.), *Anthropologie der Migration – Theoretische Grundlagen und interdisziplinäre Ansätze*. Wien, Facultas, pp. 110–126.
- UNHCR (2013), *Facilitators and Barriers. Refugee Integration in Austria. Refugee Integration Capacity and Evaluation in Europe (RICE)* <<https://www.refworld.org/docid/5278dc644.html>> [Zugriff: 11.04.2019].
- UNHCR (2019), *Global Trends – Forced Displacement in 2018*. <<https://www.unhcr.org/5d08d7ee7.pdf>> [Zugriff: 24.08.2019].
- UNHCR ÖSTERREICH (2016), *Flucht und Trauma im Kontext Schule. Ein Handbuch für PädagogenInnen*. Wien.

- UNHCR WIEN (2013), *Reception Facility Monitoring 2013 – Flüchtlingshaus Greifenstein (ÖJAB)*. Unveröffentlicht.
- VALTONEN K. (2004), From the Margin to the Mainstream: Conceptualizing Refugee Settlement Processes. *Journal of Refugee Studies* 14 (1), pp. 70–96.
- VAN DYK S. & MISBACH E. (2016), Zur politischen Ökonomie des Helfens. Flüchtlingspolitik und Engagement im flexiblen Kapitalismus. *PROKLA* 46 (183), pp. 205–227.
- VANDEVOORDT, R. & VERSCHRAEGEN, G. (2019), Subversive Humanitarianism and Its Challenges: Notes on the Political Ambiguities of Civil Refugee Support. In: FEISCHMIDT M., PRIES L. & CANTAT C. (eds.), *Refugee Protection and Civil Society in Europe*. Cham, Switzerland, Palgrave Macmillan, pp. 101–128.
- VEREIN DEUTSCH.FIT (o.J.), *Deutschkurs deutsch.fit – Das kostenlose Deutsch-Lehrmaterial für ehrenamtliche Lehrer*. <<https://deutsch.fit/Deutschkurs/>> [Zugriff: 04.05.2020].
- VERTOVEC, S. (2007), Super-Diversity and its Implications. *Ethnic and Racial Studies*, 30 (6), pp. 1024–1054.
- VON DEWITZ N. & MASSUMI M. (2017), Schule im Kontext aktueller Migration. Rechtliche Rahmenbedingungen, schulorganisatorischer Modelle und Anforderungen an Lehrkräfte. In: MCELVANY N., JUNGERMANN A., BOS W. & HOLTAPPELS H.G. (eds.), *Ankommen in der Schule: Chancen und Herausforderungen bei der Integration von Kindern und Jugendlichen mit Fluchterfahrung*. IFS Bildungsdialoge, 1, Münster, New York, Waxman, pp. 27–40.
- WAGNER G. (2019), Helfen und Reziprozität. Freiwilliges Engagement für Geflüchtete im ländlichen Raum. *Zeitschrift für Soziologie* 48 (3), pp. 226–241.
- WEIDINGER T., KORDEL S. & POHLE P. (2017), Bleiben oder Gehen? Einflussfaktoren auf die Wohnstandortmobilität anerkannter Flüchtlinge in ländlichen Räumen am Beispiel des Bayerischen Waldes. *Europa Regional*, 24 (3–4), pp. 46–61.
- WILKINSON L. (2002), Factors Influencing the Academic Success of Refugee Youth in Canada. *Journal of Youth Studies*, 5 (2), pp. 173–193.
- WOHLFARTH, C. & KOLB, H. (2016), Fünf Jahre Integrationspolitik in Österreich. In: SVR (ed.), *Forschungsbereich beim Sachverständigenrat deutscher Stiftungen für Integration und Migration (SVR) GmbH*. Berlin, pp. 1–31.

9.2 Empirisches Material

- AMTSLEITER GEMEINDE C (2018), Interview von Sandra Punz am 10.07.2018.
- ASYLBERECHTIGTER SYRIEN ST. ANDRÄ-WÖRDERN (2018), Interview von Andreas Schwarzbauer und Hazem Amin am 12.10.2018.
- ASYLWERBER IRAN ST. ANDRÄ-WÖRDERN (2018), Interview von Andreas Schwarzbauer am 22.10.2018.
- BÜRGERMEISTER GEMEINDE A (2018), Interview von Sandra Punz am 30.05.2018.
- BÜRGERMEISTER ST. ANDRÄ-WÖRDERN (2018), Interview von Andreas Schwarzbauer am 13.06.2018.
- DAF/DAZ-FÖRDERLEHRERIN VS & NMS GEMEINDE B (2018), Interview von Sandra Punz am 24.10.2018

- DAZ-LERNBEGLEITER BASISBILDUNG NÖ, „BILDUNG HAT WERT“ (2018), Interview von Sandra Punz am 14.11.2018.
- DAZ-TRAINERIN MENTOR (2018), Interview von Sandra Punz am 14.11.2018.
- DIAKON PFARRE ST. ANDRÄ VOR DEM HAGENTAL (2018), Interview von Andreas Schwarzbauer am 05.09.2018.
- DIREKTOR NMS GEMEINDE A (2018), Interview von Sandra Punz am 08.06.2018.
- DIREKTOR NMS GEMEINDE B (2018), Interview von Sandra Punz am 04.07.2018.
- DIREKTORIN NMS ST. ANDRÄ-WÖRDERN (2018), Interview von Andreas Schwarzbauer am 07.06.2018.
- DIREKTORIN VS GEMEINDE A (2018), Interview von Sandra Punz am 18.06.2018.
- DIREKTORIN VS ST. ANDRÄ-WÖRDERN (2018), Interview von Andreas Schwarzbauer am 24.05.2018.
- EHRENAMTLICHE DEUTSCHLEHRERIN ST. ANDRÄ-WÖRDERN (2018), Interview von Andreas Schwarzbauer am 23.05.2018.
- EHRENAMTLICHE UNTERSTÜTZERIN GEMEINDE A (2018), Interview von Sandra Punz am 15.11.2018.
- EHRENAMTLICHE UNTERSTÜTZERIN GEMEINDE C (2018), Interview von Sandra Punz am 19.11.2018.
- EHRENAMTLICHER UNTERSTÜTZER ST. ANDRÄ-WÖRDERN (2018), Interview von Andreas Schwarzbauer am 11.07.2018.
- GEMEINDERAT FÜR SOZIAL- GESUNDHEITSWESEN: INTEGRATION, MIGRATION, FREIZEIT, VERANSTALTUNGEN ST. ANDRÄ-WÖRDERN (2018), Interview von Andreas Schwarzbauer am 24.04.2018.
- KOORDINATORIN EHRENAMTLICHER DEUTSCHKURS ST. ANDRÄ-WÖRDERN (2018), Interview von Andreas Schwarzbauer am 22.05.2018.
- LEITER BACH BILDUNGSZENTRUM (2018), Interview von Andreas Schwarzbauer am 02.07.2018.
- LEITER BAUHOFF ST. ANDRÄ-WÖRDERN (2018), Interview von Andreas Schwarzbauer am 18.06.2018.
- LEITER „GRENZENLOS“-SOLIDARFONDS (2018), Interview von Andreas Schwarzbauer am 06.06.2018.
- LEITERIN „ST. ANDRÄ-WÖRDERN HILFT“ (2018), Interview von Andreas Schwarzbauer am 08.05.2018.
- MITARBEITERIN MIGRATIONSABTEILUNG UND TRAINERIN BASISBILDUNG ROTES KREUZ TULLN (2018), Interview von Andreas Schwarzbauer, 06.06.2018.
- MITARBEITERIN MOBILE BERATUNG CARITAS KORNEUBURG (2018), Interview von Andreas Schwarzbauer am 26.07.2018.
- MITARBEITERIN PROJEKT MISSING LINK/ZUSAMMENREDEN DER CARITAS WIEN (2018), Interview von Andreas Schwarzbauer am 29.06.2018.
- OBMANN „WILLKOMMENS-VEREIN“ GEMEINDE A (2019), Interviewt von Sandra Punz am 11.01.2019.
- PROJEKTKOORDINATOR UND LEHRERIN DES PFLICHTSCHULABSCHLUSSKURSES WIFI (Gruppeninterview) (2018), Interview von Sandra Punz am 25.10.2018.
- PUNZ S. (2018), Feldnotizen, 24.10.2018

- SCHWARZBAUER A. (2018), Beobachtungsprotokoll muttersprachliche Interviews mit Geflüchteten in St. Andrä-Wördern, 22.10.2018.
- SENIOR/INN/EN-LEHRER/INNEN GEMEINDE B (Gruppeninterview) (2018), Interview von Sandra Punz am 24.10.2018.
- SOZIALARBEITERIN DIAKONIE – MOBILER FLÜCHTLINGSDIENST (2018), Interview von Sandra Punz am 26.06.2018.
- TRAINERIN PFLICHTSCHULABSCHLUSSKURS PROSA (2018), Interview von Andreas Schwarzbauer 24.11.2018.